

ПАРТНЕРСТВО ФАХІВЦІВ ІРЦ З АСИСТЕНТАМИ ВЧИТЕЛІВ



*Підготувала :
Директор КУ «ІРЦ №1 ВМР»
Гарлінська Ольга Миколаївна
тел. 0432 50-90-79
моб. тел. 098 269 90 01*



**Партнерство- це вибудувана співпраця
усіх сторін від якої виграють усі.
Відповідальне партнерство забезпечить
якісну інклюзію, включення дитини
з ООП в освітній процес.**



Взаємодія та співпраця



Законодавство в сфері інклюзивної освіти.

Постанова КМУ від 14.02.2017 №88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з ООП»;

Постанова КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»



Законодавство в сфері інклюзивної освіти.

Наказ МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в ЗЗСО та ЗДО».

Наказ МОН від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», зі змінами.

Наказ МОН від 16.10.2018 № 1109

«Про деякі питання документів про загальну середню освіту»



Законодавство в сфері інклюзивної освіти (асистент вчителя).

Лист МОН від 31.08.2020р. № 1/9-495

«Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»

(посадові обов'язки та функції асистента вчителя, дистанційне навчання дитини з ООП, функції асистента учня).

Лист МОН від 29.09.2022р. № 1/11471-22

«Про роботу асистентів» (дистанційне навчання)

Лист МОН від 06.09.2022р. № 1/10258-22

«Про організацію освітнього процесу дітей з ООП у 2022/2023 н.р.» (дистанційне навчання)



Законодавство в сфері інклюзивної освіти.

Лист МОН від 30.08.2021р. № 1/9-436

«Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»

(зміст освітньої діяльності (типові освітні програми, критерії оцінювання, перелік навчальної літератури та навчальних програм); організація інклюзивного навчання в закладах освіти; проведення корекційно-розвиткових занять)

Лист МОН від 06.09.2022р. № 1/10258-22

«Про організацію освітнього процесу дітей з ООП у 2022/2023 н.р.»

Лист МОН від 31.08.2023р. № 1/13094-23

«Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році»

Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 "Про методичні рекомендації "Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації"

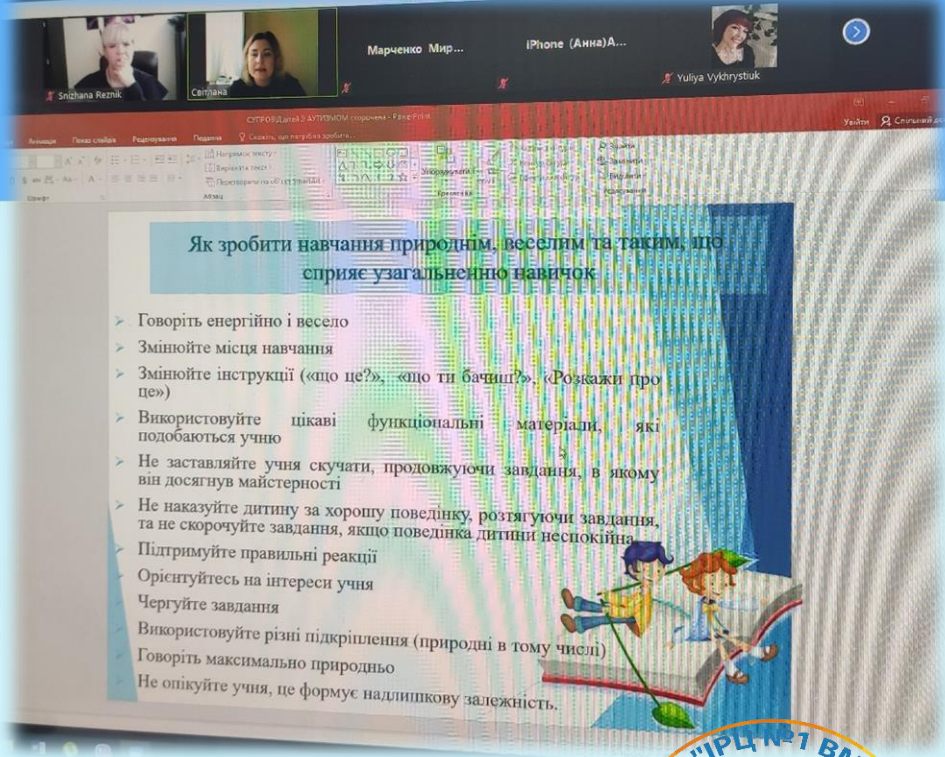


Партнерство з ІРЦ передбачає:

1. Інформаційно- просвітницьку діяльність спрямовану на формування інклюзивного середовища в закладах освіти:

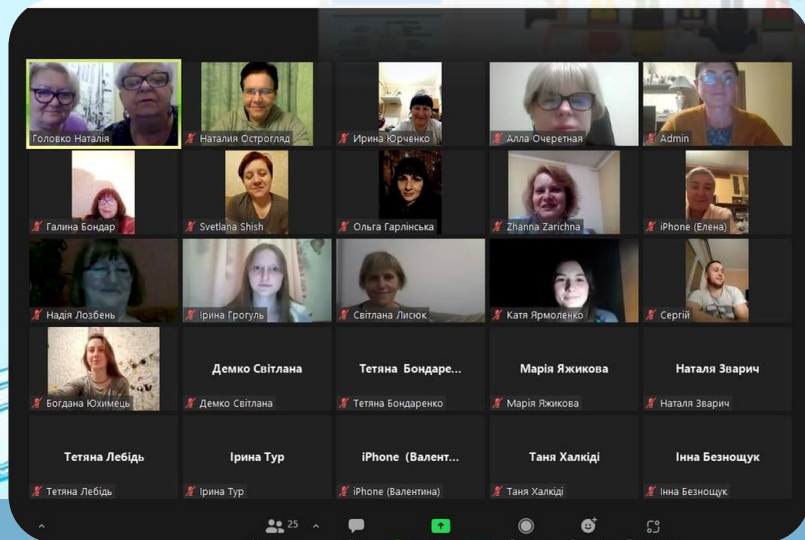
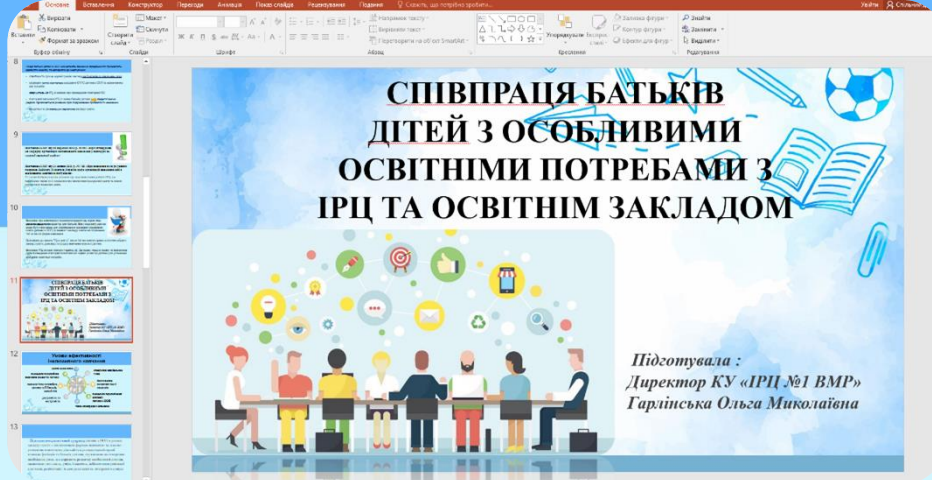
**Про організацію інклюзивного навчання
Про перелік документів для проходження КО
Про порядок та необхідність проходження ПКО
Про написання характеристики на дитину
Про роботу асистента вчителя (он-лайн, офлайн)
Про роботу асистента дитини
Взаємоспівпраця вчителя та асистента**





Залучались з доповіддю на педагогічні ради.

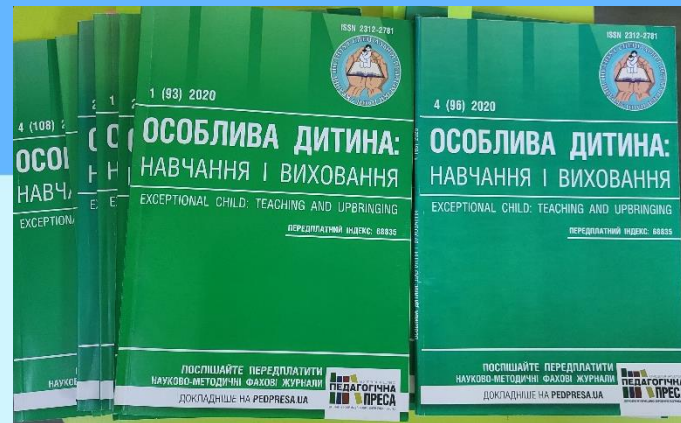






2. Методична підтримка.

- Надання методичних матеріалів
- Проведення фахівцями ІРЦ семінарів, тренінгів



Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dduk4WZMoMiIMrRgJuJLdikGjTYoYU5a/htmlview>

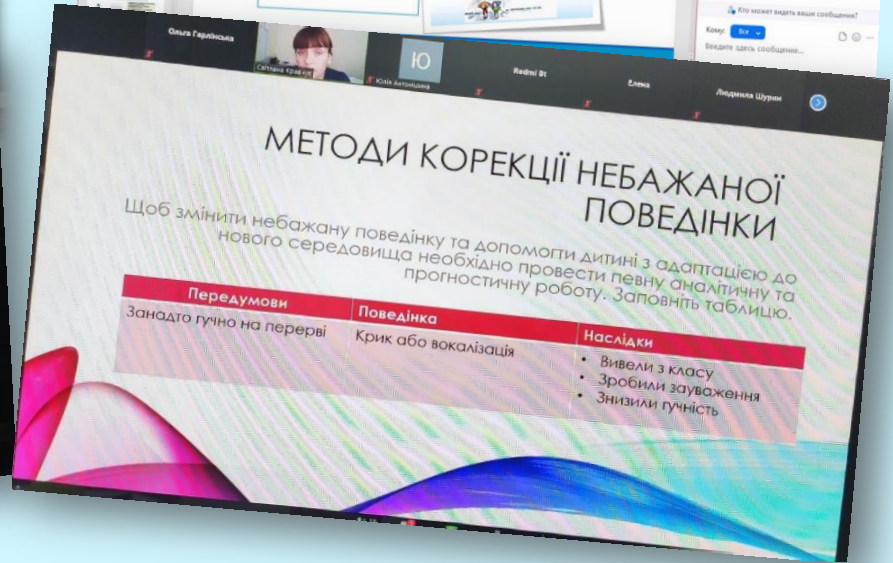
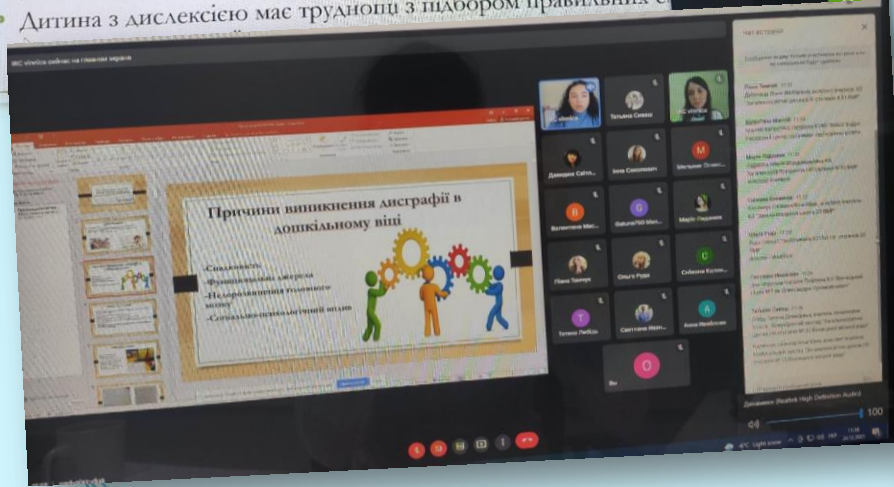
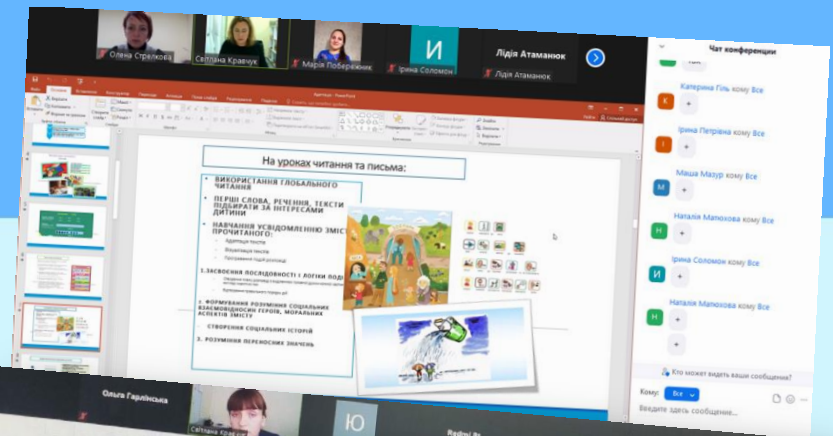
Перелік окремих підручників та посібників, які можуть використовуватися в освітньому процесі/ Корекційна та інклюзивна освіта/

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bP1Pjn5-k45RU8ikgeS1kw3ZqDxx9G-Q/edit#gid=293029799>



Ознаки, які вказують на дислексію

- Труднощі з розпізнаванням звуків з яких складається слово. Дитина може не підбирати рими та їх розрізняти.
- Під час читання дитина пропускає букви, замінює їх схожими або не дописує слова. Порушення графічних форм при написанні. Не може запам'ятати як пишеться слово.
- Погано запам'ятовує інформацію. Труднощі із вивченням таблиць або віршів.
- Під час читання пропускає або переставляє букви. Губить рядки читання. Замінює закінчення у словах. Розуміння прочитаного ускладнено.
- Дитина з дислексією має труднощі з підбором правильних слів.



Заходи спрямовані на удосконалення знань по роботі з дітьми з різними типологіями освітніх труднощів.

Технології та методи психолого-педагогічного супроводу дітей з симптомами розладів спектру аутизму в освітньому просторі.

Практичні поради



Вчитель-дефектолог
Кравчук С.Б.
Практичний психолог
Марченко Н.Ю.

Груднощі в процесі навчання з дітьми з СД



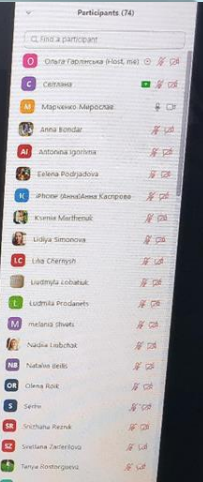
Компенсаторні можливості

- візуальний канал сприйняття
- здатність до наслідування
- здатність до соціалізації, комунікабельність, ввічливість
- візуальна короткочасна пам'ять
- читання;
- потреба в структурованості



РЕАКТИВНІ МЕТОДИ

- Методика тайм-аут
- Підкріплення (спочатку використовувати матеріальне підкріплення (їжа, пиття, іграшки, музику) а потім звичайні (похвала)) По мірі навчання підкріплення мають зменшуватись.
- Навчання окремими блоками
- Контроль стимулів (вироблення правил, лише у ресурційній кімнаті)
- Кооперативне навчання (робота в парах)





Проведення практичних тренінгів.





Проведення практичних тренінгів.





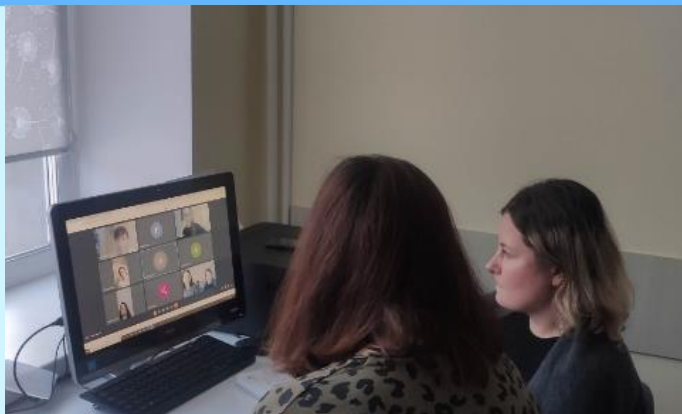
Кожен фахівець ІРЦ відповідає за «Свій заклад освіти»





3. Консультативну допомогу.

Участь фахівців ІРЦ в КППС





Індивідуальний навчальний план

На виконання статті 20 Закону України «Про освіту» та пункту 15, затверженої Кабінетом Міністрів України постанови № 957 від 15 вересня 2021 року

Індивідуальний навчальний план повинен містити, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, оцінювані результати навчання.

Форма індивідуального навчального плану визначається закладом освіти!!!!

Індивідуальні навчальні предмети (предметники), окрім підписується одним

*Інклюзивне навчання особисто орієнтовані предмети (інт

TOT_тема 4 (1) - PowerPoint (Собой аспекти продукта)

Адаптації Модифікації

Стратегії, спрямовані на допомогу учням з ООП засвоювати той самий навчальний зміст, що і його / її однокласники	Стратегії, спрямовані на допомогу учням з ООП навчатися за власним індивідуальним маршрутом
Передбачають такі ж навчальні цілі для учнів з ООП як і у його / її однокласників	Передбачають відмінні (інші) навчальні цілі учнів з ООП ніж у його / її однокласників
Засоби, матеріали, технології спрямовані на забезпечення можливості для учнів з ООП засвоювати навчальний зміст разом з однокласниками I	Засоби, матеріали, технології спрямовані на забезпечення учнів з ООП приймати участь у навчальній діяльності разом з усіма, але засвоювати навчальний зміст відповідно до індивідуальних цілей
Зміст навчання для учнів з ООП відповідає змісту відповідного року (класу) навчання	Зміст навчання для учнів з ООП не відповідає змісту відповідного року (класу) навчання***
Використовуються під час спільного навчання у класі	Використовуються під час спільного навчання у класі

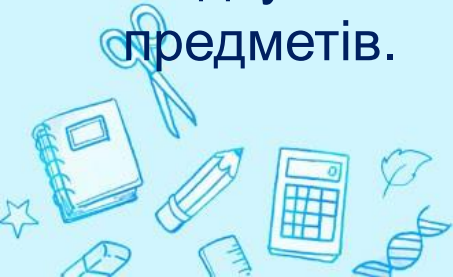
Проводим роботу над розумінням важливості створення дієвої ІПР

КППС несе відповідальність за реалізацію ІПР!!!

Учитель з асистентом разом планують хід навчальних занять, проговорюючи можливі адаптації/модифікації згідно з індивідуальним навчальним планом.

Основне завдання вчителів та асистентів – зрозуміти потреби учнів та усвідомити необхідність коригування та модифікації навчального матеріалу.

Іноді учням може знадобитися лише змінити програму з певних предметів.



Покроковий рецепт



Кінцевий результат



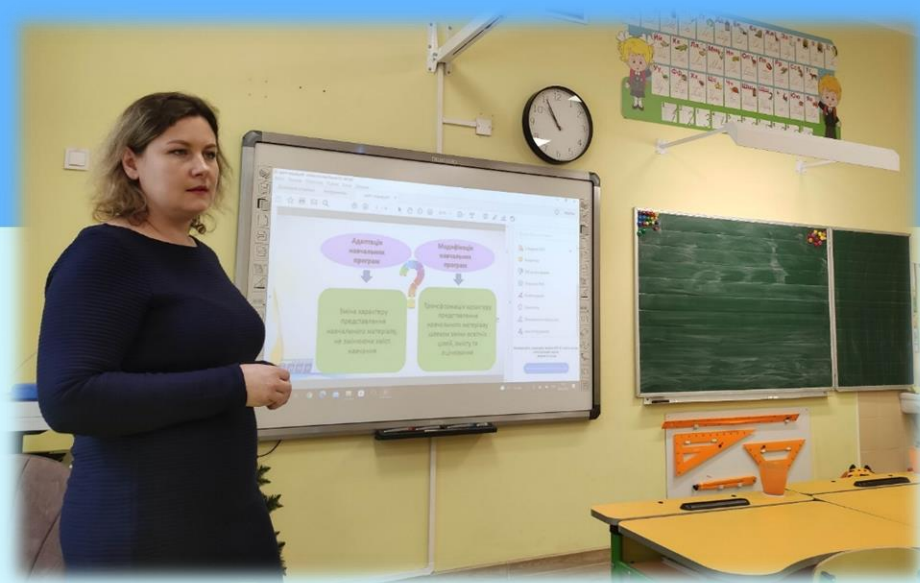


ІПР



Протокол
КППС
(моніторинг)

Метою моніторингу є зіставлення реального стану з очікуваними результатами та відстеження ходу будь-яких процесів за чітко визначеним показником.



Зустрічі у форматі питання- відповідь.



**Ми можемо змінити або покращити майбутнє
дитини, головне віра, бажання та злагоджена
робота усіх учасників!**



Дякую за увагу!

